

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А
ГБУДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ЗАРЯ»

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 30.08.2018 г.



Утверждаю
Директор ГБУДО ЦРТДиЮ «Заря»
А.С. Мзокова
Приказ №

**Развивающая программа психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

«Мы вместе можем многое»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель педагог-психолог

Гагиева М.П.

г. Владикавказ 2018 год

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Задержка психического развития – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей более младшего возраста, преобладают игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. Очень быстро устают от учебной деятельности.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей отмечается еще в дошкольном возрасте, проявляясь в виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми вплоть до отказа от речевого общения.

Таким образом, по уровню своих знаний дети с задержкой психического развития самостоятельно, без предварительной подготовки не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой.

У этих детей наблюдается пониженная обучаемость. При обучении у них формируются малоподвижные связи, воспроизводимые в неизменном порядке. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. Эти дети не стремятся использовать время, отведенное на выполнение задания, высказывают мало суждений в предположительном плане до момента решения задачи. В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подменой цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда ее направляет взрослый.

У детей с задержкой психического развития не происходит смены ведущей деятельности, т. е. замены игровой на учебную деятельность.

Обобщая описанные данные, можно сделать следующие выводы:

- у детей с задержкой психического развития среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, очень низкая познавательная активность, особенно ненаправляемая, спонтанная и т. д. Интеллектуальное недоразвитие этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Однако стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Так, с помощью педагога выполняют

задания значительно лучше, чем самостоятельно. Этот факт очень важен как для диагностики задержки психического развития, так и для положительного прогноза при обучении таких детей.

Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти, формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств, эмоциональной сферы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи

- развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Целевая группа: Дети дошкольного возраста (5-6 лет).

У детей с ОВЗ все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Используемые методы: Игротерапия, динамические паузы, элементы арт-терапии, релаксационные техники, психогимнастика.

Продолжительность курса

Один год

Планируемые результаты освоения программы

Сформирована интеллектуальная готовность к школе: развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, внимание, память, речь, мышление, воображение, т. е. все психические процессы.

Сформировано произвольное поведение:

- Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
- Умение организовать рабочее место.
- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Сформированы морально-нравственные представления об организации общения друг с другом:

- своевременное употребление слов благодарности;
- умение понимать настроение окружающих;
- умение слушать собеседника.

Практическая направленность

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе теорет. практ.	Форма занятия/ контроля
1.	«Осень»	1	1	Игра-занятие
2.	«Овощи»	1	1	Игра-занятие
3.	«Фрукты»	1	1	Игра-занятие
4.	«Овощи-фрукты»	1	1	Игра-занятие
5.	«Грибы»	1	1	Игра-занятие
6.	«Наши имена»	1	1	Игра-занятие
7.	«Я и мое тело»	1	1	Игра-занятие
8.	«Моя семья»	1	1	Игра-занятие
9.	«Посуда»	1	1	Игра-занятие
10.	«О дружбе»	1	1	Игра-занятие
11.	«Обувь»	1	1	Игра-занятие
12.	«Зима»	1	1	Игра-занятие
13.	«Одежда»	1	1	Игра-занятие
14.	«Новый год»	1	1	Игра-занятие
15.	«Игрушки»	1	1	Игра-занятие
16.	«О вежливости»	1	1	Игра-занятие
17.	«Животные»	1	1	Игра-занятие
18.	«Я среди других»	1	1	Игра-занятие
19.	«Необычное путешествие»	1	1	Игра-занятие
20.	«Мы дружные ребята»	1	1	Игра-занятие
21.	«Мама»	1	1	Игра-занятие

22.	«Весна»	1	1	Игра-занятие
23.	«Поможем зайке»	1	1	Игра-занятие
24.	«Птицы»	1	1	Игра-занятие
25.	«Лес»	1	1	Игра-занятие
26.	«Я и другие»	1	1	Игра-занятие
27.	«Насекомые»	1	1	Игра-занятие
28.	«Цветы»	1	1	Игра-занятие
29.	«По морям, по волнам»	1	1	Игра-занятие
30.	«Сказочное путешествие»	1	1	Игра-занятие
31.	«Мое настроение»	1	1	Игра-занятие
32.	«Если случилась беда»	1	1	Игра-занятие
33.	«Витамины и полезные продукты»	1	1	Игра-занятие
34.	«Здоровье и болезнь»	1	1	Игра-занятие
35.	«Как устроено тело человека»	1	1	Игра-занятие
36.	«Берегите зубы»	1	1	Игра-занятие

Содержание программы

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психологические занятия с детьми проводятся как индивидуально так и с подгруппой детей один раз в неделю. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О. Н. Пахомова, Л. Н. Елисеева, Г. А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др., облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Структура занятия

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия, игры на сплочение.

Основная часть включает упражнения на осознание, передачу различных эмоциональных состояний с использованием разных выразительных средств.

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Список литературы

1. Жучкова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми» (занятия с элементами психогимнастики) Изд. «Гном и Д», 2000г. Программа направлена на детей старшего и среднего дошкольного возраста. Представляет удачное соединение нравственных бесед с разнообразными играми, психогимнастическими упражнениями и этюдами. Поможет развитию эмоциональной и двигательной сфер, формированию этических представлений у детей. Упражнения данной программы помогут в разыгрывании сюжетов, в раскрепощении и объединении детей в группы, совершенствовании творческих способностей дошкольников.

2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Тесты для дошколят» «Москва, РОСМЭН 2006г» «Развиваем внимание, восприятие, логику». Занятия данной программы для детей 5-6 лет направлены на развитие у ребенка зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, логического мышления, а также графически навыки, мелкую моторику и координацию движений руки.

3. К. Фопель «С головы до пят» Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, помогающие ребенку осознать свое тело, сформировать его целостный позитивный образ. Игры способствуют развитию ловкости, координированности, гармоничности движений, учат детей концентрироваться и расслабляться, справляться со стрессом.

4. К. Фопель «Привет, ножки!» Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и

ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии объединены игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки ног. Они помогут детям научиться бегать и прыгать, лазать и ползать, бесшумно ходить, ощущать свои ступни и колени, координировать движения.

5. К. Фопель «Привет, ручки!» Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки рук. Они помогут детям научиться бросать, ловить, совершать тонкие манипуляции с предметами, ощущать свои пальцы, кисти, плечи, координировать движения.

6. К. Фопель «Привет, глазки!» Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие тренировке глаз, развитию зрительного восприятия в целом. Они помогут детям научиться тонко дифференцировать зрительную информацию, манипулировать движущимися предметами, правильно оценивать расстояние, ориентироваться в пространстве.

7. К. Фопель «Привет ушки!» Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность

ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие развитию слухового восприятия, музыкального слуха и чувства ритма. Они помогут детям научиться внимательно слушать, тонко различать звуки, выполнять движения по образцу, спонтанно двигаться под музыку.

8. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа «Давайте жить дружно!» Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель данной программы – помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Построена основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

9. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель программы – эмоциональное развитие детей. Построена основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

10. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. «Школа внимания» методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Данная методика предназначена для подготовки к школе так называемых детей с проблемами, которые проявляются в отсутствии организации внимания, неумении планировать и контролировать свои действия, не умения успешно следовать указаниям учителя, выслушивать задание до конца, в отвлекаемости и сбивчивости в ходе его выполнения, а, следовательно, в снижении мотивации. Данная программа является помощником в развитии способности к планированию своих действий и контролю над ними у детей.

- 11.«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» авт. А. Л. Сиротюк
- 12.«Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет» авт. Осипова А. А., Малашинская Л. И.
- 13.«Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения “ Давайте жить дружно! “ авт. С. В. Крюкова
- 14.«Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников» авт. С. В. Крюкова
- 15.«Программа формирования произвольной регуляции» авт. Н. Я. Семаго
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М. : Генезис
17. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : Книголюб, 2008.
18. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева. – М. : Мозаика-Синтез, 2003
19. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: В 2-х кн. – М. : Генезис, 2007.